

**“EL PLANETA
SOMOS
TODOS”...**

*Un proyecto por la
inclusión, retención y
motivación escolar.*

FUNDAMENTO

La realidad actual por la que atraviesa el sistema educativo en general y nuestra escuela en particular parecen ser muy similares a la de la mayoría de las instituciones públicas de enseñanza media en el país; generalmente uno, se encuentra en estas Instituciones con muchos alumnos/as a los que si se les pregunta ¿por qué vienen a la escuela?, responden “porque me mandan” o “porque no tengo otra cosa que hacer”, con pocas respuestas, reales, de chicos que digan “porque me interesa lo que me enseñan” o “porque sé que me servirá para mi futuro”.

Muchos de los/as alumnos/as no logran encontrar una conexión real entre los contenidos enseñados y un uso real que puedan darle a los mismos en la vida cotidiana, y es allí cuando como docentes, uno no puede dejar de replantearse ¿qué es lo que se está enseñando? ¿la mayoría de los/as docentes se han quedado acaso con la idea de “Escuela” de hace años atrás, con alumnos sentados inmóviles “oyendo” lo que el/la docente le explicaba?...

La sociedad cambió, los alumnos cambiaron... y las escuelas con sus docentes tienen la obligación de cambiar si quieren lograr resultados positivos con los/as alumnos/as actuales... “Tiza y pizarrón, tiza y pizarrón”, en la era audiovisual e informatizada en la que se está viviendo, son recursos que no deberían existir sólo al momento de trabajar en clase.

La educación de hoy y los/as alumnos/as de hoy, requieren que los aprendizajes se den de una manera más participativa, más activa, donde el/a alumno/a puedan interactuar con el conocimiento que se intenta transmitir... Tal como fundamenta el programa

PROMSE¹ de “Escuela y Medios”, la escuela debe acercarse al **universo cultural y tecnológico** que viven los niños y adolescentes y la necesidad de que la escuela responda y actúe en función de este dinámico entorno comunicacional que tanto define y construye la **cultura juvenil**. Los medios de comunicación son uno de los pocos escenarios que - en la percepción de los jóvenes- les pertenece y habla de ellos y a ellos. Si las identidades de los jóvenes se definen no sólo por el libro que leen, sino por los programas de TV que miran, el sitio web por el que navegan, la música que escuchan, la película que eligen y la historieta que prefieren, entonces la escuela necesita acercarse a estos consumos, para conocer realmente a sus alumnos/as.

En una encuesta nacional, realizada por el Ministerio de Educación de la Nación², sobre los consumos culturales de los/as chicos/as de 11 a 17 años, pueden verse las distintas posibilidades de acceso que tienen al momento, sobre los diferentes medios de comunicación; los grupos socio - económicos de mayores recursos y los de menores recursos; la diferencia se encuentra demasiado marcada, si se detiene a observar datos tales como, que los chicos de mayores recursos tienen en un 75% computadoras en sus hogares y logran tener en un 30% acceso a internet desde sus casas, mientras que los de menores recursos, sólo en un 10% poseen una computadora en su hogar y más ínfimo es el porcentaje de los que tienen en ella una conexión a internet, ya que marca sólo el 3%. Lo que es inevitable reconocer también, es que son justamente los medios de comunicación y en especial el uso de la computadora, lo que más atrae y llama la atención al grupo encuestado en cuestión.

Entonces la pregunta vuelve a resonar... ¿Tiza y Pizarrón? ... Indudablemente con esos recursos no alcanza si se quiere acercar a los/as alumnos/as los conocimientos desde otro lugar, desde ese lugar que para ellos es tan atractivo e interactivo... Y en ese

¹ Programa de Mejora Nacional del Sistema Educativo

² Encuesta divulgada en el sitio web <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/>

punto, se empalman dos posibilidades más que enriquecedoras; una, el aprovechamiento de una herramienta que abre tantas posibilidades como es la que ofrece la computadora como recurso de enseñanza y de aprendizaje, y otra, la posibilidad de acercarlos, principalmente a aquellos que menos recursos económicos tienen, el dominio y el desenvolvimiento en el uso integral de la computadora, utilizándola como herramienta de inclusión.

Hoy, muchas de las escuelas públicas del país, cuentan con Salas de Informática, algunas más equipadas, otras no tanto... pero aún así, no todas logran organizarse para poder diseñar un proyecto adecuado a las necesidades de sus alumnos/as. Y si se suman más preguntas tales cómo, ¿Qué necesitan aprender los/as alumnos/as en la escuela? ¿De qué herramientas se deben dotar a las nuevas generaciones?... Las respuestas sólo vendrán dadas del encuentro de propuestas enriquecedoras que permitan a los docentes brindarles una enseñanza diferente, que posibilite dotarlos de las herramientas necesarias para mejorar la equidad y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los/as adolescentes pertenecientes a los diferentes estratos sociales.

RESUMEN

“Escuela para la vida”... ese fue el punto de partida de este proyecto que se llevó a cabo en el año 2009 y que se volvió a ejecutar en el año 2010... muchas preguntas comenzaron a hacer pensar ¿Qué aprendían los/as chicos/as?, ¿Qué se les estaba enseñando?, ¿Qué necesitaban aprender con una urgencia casi inmediata, cuál reloj que marca los segundos?, ¿Qué hacer para que no deserten?... más aún, considerando las características de los alumnos del Ciclo Básico del Turno Tarde, tan desprotegidos, carentes de casi todo, tan propensos a caer en los flagelos típicos de muchos

adolescentes y más aún si no cuentan con algún espacio que les permita la socialización, la creación y la recreación sana que deberían tener todos los chicos de su edad... espacio, muchas veces cómo único, el que les puede proporcionar la escuela.

Escuela para la vida... Qué se enseña... Qué necesitan aprender... Qué hacer para que no deserten... Cómo incentivarlos, motivarlos... Y a estas preguntas, se le sumó además, el pedido de la Directora del establecimiento, proponiendo utilizar dos de las cuatro horas semanales de Educación Tecnológica para llevar a los alumnos de 2º Año “B” (ambos a mi carga en esa disciplina) a la Sala de Informática, ya que por un diagnóstico realizado, ellos habían demostrado un gran interés de poder trabajar en la sala de informática. Entonces surgieron más preguntas ¿Qué proyecto se podría llevar adelante para lograr incentivar y retener a los alumnos en el sistema educativo y disminuir los casos de deserción que se habían venido dando?; ¿qué propuesta podría acercárseles a ellos para que les resultase motivadora y enriquecedora, y a la docente que le permitiera desarrollar los contenidos de una manera “diferente” donde los aprendizajes pudiesen darse en un entorno más participativo, más activo y donde ellos se sintiesen verdaderamente involucrados en los mismos?. Fue así, que dada la amplitud de contenidos que ofrece la currícula de Educación Tecnológica, se pensó que lo más óptimo era debatir con los propios actores de este proyecto que aún no había “nacido”, y que eran ellos, los alumnos, quienes acercaran una temática que fuese de su interés; el tema escogido por todos fue el mismo, “La problemática Medio Ambiental”. Así es que ya se tenía un tema, un lugar donde se lo desarrollaría, la Sala de Informática, y se contaba con las ganas y el entusiasmo para comenzar con el trabajo (cosa que era desde el vamos, más que positiva dado el desgano generalizado de los grupos); sólo quedaba invitar a otros docentes a que desde sus áreas se involucrasen en el mismo y el plan de acción a seguir... es decir, definir qué era lo que se haría en la

Sala y qué objetivos se perseguirían... el de los/as alumnos/as era: concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente y aprender a usar la “compu”, el de los docentes era otro, aunque estuviese un tanto “camuflado”: lograr incentivarlos, retenerlos en el sistema educativo y alfabetizarlos “informáticamente”, pretendiendo lograr que aprendan a utilizar diferentes softwares, ya que quizás, dadas las características socio-económicas del grupo de alumnos, el único espacio donde podrían aprender a manejar una computadora, sería en la escuela.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados constituye un reto muy grande para los/as profesores de las instituciones educativas y si a esto se le suma la deserción de tantos jóvenes que quedan sin completar sus estudios, la problemática se acrecienta aún más.

Se sabe que obligatoriamente los/as adolescentes deben estar dentro del sistema, y se cree que si estos, tienen las características de los alumnos que concurren al Ciclo Básico del turno tarde de esta Institución, más aún, considerando que son chicos/as de bajos recursos económicos y que tal vez, la única posibilidad que tienen de lograr “superarse” es a través de la escuela.

Puede que algunos llamen “utópicos” a los docentes que siguen creyendo que la educación nos hará libres cuándo se ve a través de los medios y de la sociedad en general que la educación argentina está tan pisoteada y desvalorizada... pero se sigue creyendo que como institución se debe y se puede tener la capacidad de acercarle a los/as alumnos/as propuestas que les permitan encontrarle a la educación el sentido que se merece y dotarlos de herramientas que quizás estén muy lejos de su alcance y que les

permitan introducirse al mundo laboral, acortando las brechas que existen entre los que más y los que menos tienen.

Ante la búsqueda de una probable solución que permita lograr retener a “los/as alumnos/as”, ofreciéndoles una propuesta que sea enriquecedora y motivadora, es que surgió la idea de llevar adelante este **proyecto**. El trabajo con proyectos es parte importante del proceso de aprendizaje; este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad actual en la que los profesores trabajan con grupos de chico/as que tienen diferentes estilos de aprendizaje y diferentes orígenes culturales, niveles de habilidad...

Trabajar con proyectos, permite construir sobre las fortalezas individuales de cada uno, permitiéndole explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido.

Si bien, se realizaron diferentes proyectos en los demás cursos del Ciclo Básico, el siguiente trabajo, mostrará la experiencia llevada a cabo con los alumnos de 2do. Año “B” del colegio I.P.E.M. N° 280 “Agustín Tosco”, de la localidad de Coronel Moldes, Córdoba.

El mismo, se llevó a cabo durante los meses de Mayo a Diciembre del año 2009 y este año se está ejecutando también desde el mes de mayo a la actualidad, en la disciplina Educación Tecnológica, teniendo articulación con diferentes materias, tales como: Historia, Física y Geografía.

Así es que nace este proyecto, al que los alumnos bautizaron con el nombre de **“El Planeta Somos Todos”**, que buscaría concientizar a la población **sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando la computadora y los recursos que ésta les ofrece para generar diferentes tipos de campañas de concientización a la población**, sobre esta

problemática mundial que va en un ascenso desmesurado y dada su real preocupación e interés, se mostraron muy decididos en hacer algo para revertirla.

Desde Educación Tecnológica, trabajarían sobre los problemas medio ambientales, sus causas y posibles soluciones y se consideró que muchas materias podrían hacer de soporte para trabajar interdisciplinariamente, haciendo más rica la tarea de enseñar y de aprender. Se contó con todo el apoyo del equipo directivo de la institución que ofreció los recursos necesarios y afortunadamente se contó con una sala de informática equipada para llevarlo adelante.

Trabajo interdisciplinar:

- Desde la materia Historia, la profesora trabajó con los alumnos la degradación medio ambiental que el Hombre fue efectuando en el planeta a través de los años.
- Desde Geografía, la profesora trabajó la temática medio ambiental a nivel global, nacional, provincial y local.
- Desde Física, la profesora trabajó la temática de la contaminación de las pilas, su composición y los efectos de arrojarlas en los residuos urbanos.
- Desde Educación Tecnológica, se trabajaron temas como Contaminación Ambiental, Contaminación del Aire, del Suelo y del Agua, Importancia del cuidado del agua y del Ahorro Energético, Efecto Invernadero, Calentamiento Global, Problemas ambientales de nuestra ciudad localizando y fotografiando diferentes lugares de nuestra localidad, etc., además de la realización del proyecto para el que trabajamos en la Sala de Informática.

Las docentes trabajaron articulando los contenidos brindados desde cada disciplina

DESARROLLO DEL PROYECTO: Trabajo en la Sala de Informática:

Luego de la introducción en el tema, se comenzó en el mes de mayo a tener dos horas semanales de Educación Tecnológica en la Sala de Informática.

El objetivo fue que de la mano de un proyecto que incluyera el uso de la computadora, el alumno pudiese utilizar los recursos que ésta ofrecía, y que desde esa premisa, fuese adquiriendo habilidades en el uso de la misma... Utilizar únicamente la computadora para “enseñar” a manejar tal o cual software, es un desaprovechamiento de tan precioso recurso.

- **Uso de Internet:**

Así fue, que se partió tratando de ampliar la información con la que contaban sobre la temática en cuestión, de manera que pudiesen ver lo que podían encontrar sobre esa temática en internet. Se les mostró a los alumnos cómo funcionaban los buscadores, se visitaron diferentes webquest, sitios específicos de cuidados medio ambientales como el de Greenpeace.

Una vez que comenzaron a manejar Internet, se buscó como objetivo que los/as alumnos/as logaran no sólo navegar por la red, sino aprender a ordenar, organizar y analizar la información encontrada, ya que la necesitarían a la hora de confeccionar los materiales de difusión para concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente. Fue así como surgió la necesidad de tener que crear carpetas donde alojar la información, las imágenes y los archivos de sonido, que fuesen encontrando en la web y que utilizarían luego para la creación de spots publicitarios y diferentes campañas gráficas.

- **Uso de Microsoft Publisher:**

De la mano de este software de simple uso y donde los alumnos pudieron explotar su creatividad, se adentraron en la tarea de comenzar a darle marcha a uno de los objetivos y que era el de “concientizar”, por lo cual se comenzó con una de las herramientas más simples de este software y que era el de las “Publicaciones Rápidas”, desde las cuales los/as alumnos/as hicieron los carteles que luego pegarían en los locales de nuestra ciudad. Aprendieron a confeccionarlos, a insertarle imágenes, a colocarles frases, a cambiarle el aspecto, a guardarlos y a imprimirlos.

Una de las gráficas contenía consejos para ahorrar energía, otra consejos para ahorrar agua, otra que impulsaba a utilizar lámparas de bajo consumo y otras que daban mensajes de impacto o reflexión sobre contenidos medios ambientales.

Una vez que los/as alumnos/as concluyeron con los carteles, ya estaban preparados para otra de las aplicaciones que les ofrecía este software, como eran los “Folletos”. Allí tuvieron que seleccionar la información que querían mostrar, tratando de dar un mensaje claro, bajo la premisa de que debían tratar de captar por medio de los textos, las fuentes y las imágenes la atención de los lectores, sino probablemente, unos pocos llegarían a tomarse el trabajo de leer un folleto tríptico.

El entusiasmo de los/as alumnos/as al ver sus creaciones fue en aumento... pero todavía faltaba el software que más entusiasmo les daría, “el de montaje de fotos y vídeos”.

- **Pinnacle Video Spin (Software Libre)**

La localidad de Cnel Moldes, cuenta con una empresa prestadora del servicio de TV por cable, por lo que el año pasado antes de comenzar a trabajar con este software de montaje de vídeos e imágenes, nos contactamos con los directivos del canal para analizar la posibilidad colocar los spots que confeccionarían los alumnos, junto con la tanda de publicidades locales que ellos “enganchan” en los cortes de los canales de aire como de Canal 13, Telefé y en un canal local propio de la empresa. Afortunadamente la respuesta fue afirmativa, por lo que los alumnos se abocaron a la creación de cortos publicitarios que no excedieran los 45 seg. de duración para transmitirlos por la TV. Para esto, se les propuso a los/as alumnos/as dividirse en grupos, y analizar que temáticas mostrar en estos cortos... fue así como optaron por realizar los siguientes montajes:

Los spots realizados por los alumnos en el año 2010 fueron:

- Contaminación del Aire: Un Aire Puro es Posible.
- Ahorro de energía: Consejos para su ahorro.
- Cuidado del Agua.
- Calentamiento Global.
- Artículo N° 41 de la Constitución Nacional. “Todos los habitantes tienen derecho a un ambiente sano...”

Los alumnos del año 2010 confeccionaron spots que mostraron problemas medio ambientales exclusivamente de nuestra ciudad, utilizando totalmente para su confección, fotografías que tomaron de diferentes lugares de nuestra ciudad. La idea fue transmitirles a la población que los problemas medio ambientales no se dan sólo en las

grandes ciudades y que nosotros siendo una población de tan sólo 8500 hab. teníamos problemas que resolver... el lema de los spots fue ***“Porque todos somos parte del problema y todos debemos ser parte de la solución”***

Los spots realizados por los alumnos en el año 2010 fueron:

- Nuestro Basural a cielo abierto y las posibles consecuencias para la salud de los habitantes.
- El Camino Previo al Basural...1200 mts. plagados de “nuevos basurales”
- Arroyos y caminos rurales: Basura tirada por aquí... basura tirada por allá...
- Bolsas de nylon: “Una plaga ambiental que decora nuestra ciudad”

- **Audacity (Software Libre)**

Con este software de edición de sonido, los alumnos recortaron los audios elegidos para poner en sus spots (los audios debían tener el mismo tiempo de duración que el vídeo: 45 seg. aprox.) , aplicándoles efectos de suavizado en los inicios y finales de los mismos, para que los temas no empiecen ni terminen de manera brusca.

Objetivos perseguidos:

Los objetivos perseguidos con la ejecución de este proyecto fueron:

- Despertar el interés y la motivación de los alumnos, por medio de un proyecto de realización propia que tendría una salida y repercusión social.
- Aprovechar la estimulación que provoca el trabajo con la computadora en los adolescentes, para lograr que se apropien de los contenidos específicos de las disciplinas.
- Aprender a manejar una computadora, el procesador de texto, el Microsoft Publisher, la búsqueda de imágenes e información por medio de Internet y el Pinnacle Vídeo Spin (Software gratuito de montaje de vídeos, fotos y audio en formato .AVI).
- Aprender a editar archivos de sonido con el Audacity, aplicándoles diferentes efectos a los mismos.
- Aprender a generar películas que se reproduzcan en Formato DVD.
- Fomentar la lectura en pantalla, ya que se nutrirían de la web para ampliar los contenidos.
- Despertar la imaginación, la creatividad y el arte a la hora de realizar la cartelería, la folletería y el montaje de vídeos.
- Reconocer la problemática mundial que genera la contaminación y que sean conscientes que cada aporte que cada uno realice para evitarla es válido.

- Poder generar un cambio de hábitos para proteger el medio ambiente y convertirse en agentes multiplicadores de los mismos, difundiendo en diferentes medios de comunicación local (televisión, radio, gráfica) mensajes de concientización de cuidado del medio ambiente.

EVALUACIÓN

El Proyecto “El Planeta Somos Todos” sale de la Sala de Informática:

El trabajo realizado durante tantos meses, no podía quedar puertas adentro, y esto, por más de una razón: una, porque el trabajo era merecedor de ser mostrado; dos, porque los/as alumnos/as se sentían verdaderamente orgullosos de “sus” creaciones y habían logrado aumentar su autoestima y tres, porque ellos sentían la necesidad de “mostrarlo” y se merecían que esa necesidad fuera satisfecha.

Fue así como al grupo de alumnos del año 2009, la Directora les propuso mostrar los trabajos realizados en diferentes eventos de la Institución escolar como fueron:

- La visita de las escuelas primarias: Allí los alumnos les mostraron a los niños de los 6º grados, los vídeos que habían confeccionado, los carteles y los folletos; decidieron organizar una actividad para ellos, consistió en ayudarlos a realizar bolsitas de residuos de tela para colocar en la palanca de cambios de los automóviles, y así evitar ensuciar nuestra ciudad. Éstas contendrían mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, y cada niño se la llevaría a su hogar.

- La Feria de Proyectos Institucional del cierre del ciclo lectivo 2009: Esta Feria fue visitada por los alumnos de toda la institución, por padres, y por toda la comunidad, ya que era de puertas abiertas. Aquí los alumnos mostraron sus proyectos y le regalaban a cada persona que visitaba el stand una bolsita de residuos para el automóvil, pero esta vez, confeccionadas por ellos, y muchas de ellas, realizadas en el mismo hogar de cada alumno (bajo decisión de ellos), ya que los tiempos institucionales, no alcanzaban para confeccionar la cantidad que teníamos previstas. Además Se entregaban a los visitantes los folletos informativos de concientización.

Fue muy gratificante ver a cada uno de ellos... allí, mostrando y explicando lo que habían realizado en y con la computadora... dando mensajes sobre el cuidado del medio ambiente a cada persona que se acercaba al stand... pero fue grandioso ver sus caras y sentir el orgullo que tenían por las creaciones que habían realizado con la computadora, tras tantos meses de esfuerzo.

Además, como se mencionó con anterioridad **comenzaron a salir los montajes de vídeos realizados por los alumnos en los cortes de los mediodías y de las noches de las programaciones de Telefé, Canal 13 y del canal local de nuestra ciudad.**

Este año, la Directora, ya los invitó a que sus creaciones sean parte de la muestra que se realiza a los alumnos de los 6tos. grados el día que visitarán nuestra escuela (a comienzos de noviembre) y los alumnos expondrán también sus creaciones en la feria de proyectos de fin de año.

Además, al comenzar el ciclo lectivo 2010, nos encontramos con que el Proyecto “El Planeta Somos Todos” no había tenido “fecha de vencimiento” ni “caducidad” al cierre del ciclo lectivo 2009, ya que *recibimos la invitación del Consejo de Administración de la Cooperativa Eléctrica local* a participar en una de sus reuniones, porque se hicieron “eco” del trabajo realizado por los/as alumnos/as y querían verlos para ofrecerles todo su apoyo y colaboración en la continuidad del mismo. Allí los felicitaron y les dieron mensajes alentadores, además de proponerles trabajar en conjunto en diferentes campañas de concientización que se realicen en la PC. Así fue como la Cooperativa Eléctrica, nos ofreció el apoyo y la ayuda de su asesor de prensa, un Licenciado en Cs. de la Comunicación y Periodista, que les brindó a los alumnos consejos e ideas acerca de todo lo relacionado al Diseño Gráfico y el impacto del mensaje que se quiere comunicar. Pero también la Cooperativa nos brindó otro apoyo enorme y que fue, *ofrecernos publicar detrás de las facturas de la luz las gráficas (carteles) que los alumnos habían confeccionado*. Por esta razón, desde el mes pasado del corriente año (septiembre de 2010) comenzaron a salir detrás de las facturas, las primeras dos gráficas confeccionadas de un total de diez, que irán saliendo mes a mes, las cuales han sido ya pre-impresas estimando su duración hasta el mes de marzo de 2011 aproximadamente. Este fue sin dudas un fuerte apoyo a nuestro proyecto, ya que por varios meses tenemos asegurados que los mensajes de los alumnos expresados en sus gráficas estarán en cada hogar de nuestra localidad, logrando que un porcentaje muy amplio de nuestra ciudad vea sus creaciones.

CONCLUSIÓN

Los objetivos planteados tanto por los alumnos como por los docentes, fueron logrados ampliamente:

1. Los alumnos se apropiaron de los contenidos relacionados al Medio Ambiente de una manera excelente, pudiendo expresar sus conocimientos con una fluidez, que no lograron con el resto de los contenidos de la currícula trabajados durante el año en el aula. Esto demuestra, que al ser los/as alumnos/as partícipes de su propio aprendizaje, logran apropiarse de los contenidos de una manera mucho más precisa.
2. Los/as alumnos/as lograron aprender a trabajar y a interactuar con una computadora, desenvolviéndose de manera fluida y natural, en el manejo del Procesador de Textos, Internet, Entorno del Sistema Operativo, Software para la creación de Publicaciones (Publisher), Software para la edición de Sonidos (Audacity) y Software de Montaje de Vídeos e Imágenes (Pinnacle Video Spin).
3. Los/as alumnos/as acrecentaron su autoestima al ver que podían realizar confecciones sorprendentes y al recibir las felicitaciones y el reconocimiento de las personas que vieron los trabajos por ellos realizados.
4. Los/as alumnos/as trabajaron motivadamente y con mucho entusiasmo, y ningún alumno desertó en el transcurso de los siete meses que el mismo fue llevado a cabo.
 - Pero sin dudas, la sorpresa más grata, fue lograr que de la mano del proyecto, dos alumnos que habían decidido desertar y no habían comenzado el ciclo lectivo 2010, después de visitarlos y de

comentarles que el proyecto este año seguiría, que se había recibido la invitación del Consejo de la Cooperativa Eléctrica porque querían apoyarlos y trabajar junto a ellos, y de hacerles ver que ellos eran importantes para el Proyecto mismo, decidieron volver al colegio, y hoy se encuentran de nuevo en el aula... Y no hay premio más grato ni más grande, que el sentir, que tanto esfuerzo que se pone cuando se trabaja con proyectos (porque el esfuerzo y el tiempo dedicado, es mucho más que doble) logra dar alegrías infinitas como estas... que hoy estos dos alumnos se encuentren de nuevo dentro del Sistema y dentro de la escuela, con chicos de su edad, haciendo cosas de chicos de su edad, en ese espacio que les proveerá de las herramientas necesarias para desenvolverse en el futuro de la manera más óptima posible... DENTRO DE ESE ESPACIO... QUE ES LA ESCUELA... es lo que más satisfacción puede darnos como docentes.

***“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO.
INVOLÚCREME Y COMPRENDO”
Proverbio Chino.***