

## TÍTULO: “de la palabra ... al cuento ...”

**Institución:** Colegio San Ignacio  
**Localidad:** Río Cuarto  
**Autores:** Valeria Moretti – María Elena Fessia  
**E-mail de contacto:** [valemoretti1@yahoo.com.ar](mailto:valemoretti1@yahoo.com.ar) – [mefessia@gmail.com](mailto:mefessia@gmail.com)

### **Contextualización, período de realización**

Este proyecto involucra las áreas de Lengua Castellana y Computación. Se desarrolla exclusivamente en la sala de informática, contando con dos horas de clases semanales y requiere de todo el año escolar para alcanzar los objetivos propuestos.

El mismo se esta llevando a cabo en primer grado desde el año 2005.

Existen momentos en los que la computadora es una herramienta que se utiliza para el desarrollo de la lecto-escritura y en otros momentos los textos, desde la lengua, son un instrumento para incorporar conocimientos propios del manejo de la computadora.

### **Justificación de la experiencia**

Desde hace algunos años nuestra sociedad se encuentra inmersa en un proceso de cambio respecto de la forma en que se genera, procesa, transmite, almacena y se accede a la información. Ello ha propiciado una creciente incorporación de las tecnologías informáticas en los distintos ámbitos de la sociedad, llevando a que el ser humano, en alguna etapa de su vida, vea la necesidad de familiarizarse con el uso de la computadora. Es más, hoy el concepto de alfabetización incluye el uso y manejo de las TICs. Tal como se expresa en el aporte significativo que hace La Declaración de la ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA (IRA) (2001) que ofrece una visión sobre la integración del aprendizaje a la lengua escrita y las tecnologías de la información y comunicación en el currículo escolar, que dice:

*“...Para ser plenamente alfabetos en el mundo de hoy, los estudiantes deben ser competentes en las nuevas alfabetizaciones de las TIC. Los educadores alfabetizadores, por lo tanto, tienen la responsabilidad de integrar de manera efectiva estas tecnologías en el currículo de alfabetización con la finalidad de preparar a los estudiantes para el alfabetismo futuro que merecen”.*

Desde esta postura y sabiendo que el proceso de alfabetización en la escuela primaria consiste en adquirir conocimientos sobre la escritura, particularmente en primer grado, es que hemos decidido articular estas dos disciplinas para que se apropien del sistema de escritura y además se familiaricen con el uso y manejo de la computadora.

Es una oportunidad más donde se les permite ser conscientes de que la palabra dicha oralmente se puede escribir y de que leyendo se puede volver una y otra vez a aquello que se escribió. Al participar de situaciones de lectura y escritura, comprenden que funciones cumple la lengua escrita.

En este marco, una gran cantidad de conocimientos que hace una década comenzaban a vislumbrarse como necesarios, tales como el uso crítico de la computadora en las actividades cotidianas, se han transformado ahora en imprescindibles para poder desempeñarse en la actualidad.

### **OBJETIVOS QUE SE PERSEGUÍAN CON LA EXPERIENCIA**

#### **Objetivo General**

- Desarrollar habilidad en el uso de procesadores de textos, editor de presentaciones, graficadores y software educativos con el propósito de afianzar el proceso de adquisición del sistema de escritura: unidades lingüísticas, reglas básicas de combinación y convenciones ortográficas.

#### **Objetivos Específicos Área de Lengua**

- Desarrollar la lengua oral ampliando el marco de las significaciones por medio de experiencias de comprensión y producción de textos de circulación social adecuados a variadas situaciones comunicativas.
- Alcanzar el nivel de lectura corriente.
- Producir textos en letra mayúscula, minúscula imprenta y cursiva.
- Conocer el alfabeto en letra mayúscula, minúscula imprenta y cursiva.
- Producir mensajes orales y escritos sencillos, teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión.

### Objetivos Específicos Área de Computación

- Desarrollar habilidad en el uso de procesadores de textos, editor de presentaciones, graficadores y software educativos.
- Presentar información para comunicar significados.
- Adquirir destreza en el uso del teclado y mouse.
- Formar hábitos y adquirir conocimientos para el cuidado y el uso de los distintos componentes de la computadora.

### CONTENIDOS

#### Contenidos Específicos del Área de Lengua

	Eje 1: Comprensión y producción oral	Eje 2: La lectura	Eje 3: La escritura
PRIMER PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar experiencias vividas en el jardín y en el primer día de clases.</li> <li>- Comprensión y resolución de consignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la fonética de las vocales y de las siguientes consonantes: m, P, D, L, S.</li> <li>- Verbalizar el sonido de las letras trabajadas.</li> <li>- Lectura de letras.</li> <li>- Lectura de palabras a partir de sus vocales.</li> <li>- Lectura de palabras e imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras que inicien con vocales.</li> <li>- Diferenciar vocales de consonantes.</li> <li>- Completar palabras con vocales.</li> <li>- Relacionar fonema-grafema, dibujo-palabra.</li> <li>- Escribir, revisar, descubrir.</li> </ul>
SEGUNDO PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y resolución de consignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la fonética de las siguientes consonantes: C, B, N, R, F, T, J.</li> <li>- Leer palabras y oraciones simples.</li> <li>- Verbalizar el sonido de las letras trabajadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras que contengan las letras trabajadas.</li> <li>- Completar con palabras oraciones a partir de dibujos.</li> </ul>
TERCER PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar de poesías y rimas.</li> <li>- Dialogar comprendiendo mensajes de textos variados y realizar tareas respetando consignas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer palabras con las letras: CH, H, V, Ñ, Q, Z.</li> <li>- Leer palabras con los tres tipos de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras con esas letras.</li> <li>- Escribir palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas.</li> <li>- Revisar sus propios escritos y corregirlos.</li> </ul>
CUARTO Y QUINTO PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar, comprender y disfrutar de fábulas.</li> <li>- Descubrir el mensaje de la moraleja.</li> <li>- Interpretar una secuencia cronológica de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer palabras con las letras: K, LL, W, X.</li> <li>- Leer consignas simples.</li> <li>- Leer su propia escritura.</li> <li>- Leer sus producciones a los demás compañeros.</li> <li>- Leer y ordenar oraciones con la secuencia de imágenes.</li> <li>- Leer palabras que contengan los siguientes grupos consonánticos: BR, BL, PL, PR, CL, CR, FR, FL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas.</li> <li>- Revisar sus propios escritos y corregirlos.</li> <li>- Producir oraciones a partir de una secuencia de imágenes.</li> <li>- Escribir historias a partir de una secuencia de imágenes usando conectores temporales (antes, después, entonces, finalmente, entre otros).</li> <li>- Producir su historia propia.</li> </ul>

#### Contenidos Específicos del Área de Computación

**Software educativo:** Ingreso y salida del programa, Uso del mouse, Comando por teclado, Ubicación espacial, Motricidad y coordinación, Manejo de menús.

**Graficador:** Uso de herramientas (pincel, lápiz, aerosol, relleno con color, rectángulo, elipse), Generación de imágenes para comunicar significados.

**Procesador de textos:** Uso de las opciones básicas (Fuente, tamaño), desplazamiento por el documento, Ingreso/Salida del procesador, Presentación de palabras para comunicar significados.

**Editor de presentaciones:** Uso de las opciones básicas (Fuente, tamaño), desplazamiento entre las diapositivas, Ingreso/Salida del editor, Presentación de palabras para comunicar significados.

### **METODOLOGÍA - Descripción de las acciones realizadas**

Para desarrollar cada uno de los contenidos propuestos las actividades de la clase se organizaban de la siguiente manera:

- Primer momento, generalmente de 20 minutos, se daba la oportunidad de explorar y se utilizaba algún software educativo.
- Segundo momento, de aproximadamente 60 minutos, de aplicación y desarrollo de los contenidos explorados y se utiliza algún editor de textos o editor de presentaciones.
- Y un tercer momento, de aproximadamente 15 minutos, de revisión y corrección de lo realizado o producido.

La secuencia de actividades para llegar **“de la palabra ... al cuento ...”** durante el año fue la siguiente:

#### 1.Reconocimiento de vocales:

- a. Uso del software educativo “Aprende a leer con Pipo 1”, desarrollando las siguientes habilidades: memoria visual, memoria auditiva, discriminación, coordinación visomotora, motricidad fina y gruesa, asociación, verbalización, lectoescritura, comprensión y secuenciación. Cabe aclarar que éste software se utilizó para cada una de las letras del abecedario. (Anexo1)
- b. Uso del programa PowerPoint para completar palabras con vocales a partir del dibujo, en algunas se arrastra la vocal que corresponde teniendo en cuenta el dibujo, en otras se escribe la vocal, se utilizó el mouse en algunas actividades y en otras se comenzó a incorporar el uso del teclado. (Anexo2)

2.Relación palabra-dibujo: Uso del programa PowerPoint para unir palabras con dibujos. (Anexo 3)

3.Escritura de palabras a partir de dibujos con el uso de Word. Se le presenta al alumno una oración incompleta con un dibujo, se debiera completar la misma teniendo en cuenta el dibujo(Anexo 4)

4.Construcción del abecedario en imprenta mayúscula y minúscula utilizando Wordart en PowerPoint y luego diferenciar consonantes de vocales haciendo uso de la herramienta relleno con color.(Anexo 5)

5.Escribir oraciones teniendo en cuenta un grupo de palabras y un dibujo con PowerPoint.(Anexo 6)

6.Escribir oraciones a partir de un dibujo en Word.(anexo 7)

7.Ordenar una secuencia de imágenes y escribir oraciones en PowerPoint. (Anexo 8)

8.Producir una historia a partir de una secuencia de imágenes usando conectores temporales.

9.Al finalizar el año el alumno realiza su propia historia utilizando el software educativo “Erase una vez”. (Anexo 9)

### **EVALUACIÓN**

#### **- Resultados obtenidos con la experiencia**

La mayoría de los alumnos, podríamos decir que un 80%, logra utilizar la computadora para producir el texto o cuento teniendo coherencia y cohesión al que pretendemos llegar.

#### **- Dificultades encontradas en la realización de la experiencia**

En algunos casos no se podía realizar el guardado de las actividades por problemas técnicos obligando a terminarlas en el día y como se trata de procesos esto suele dificultarlo e impide retomar en otra instancia.




#### **- Valoración de la experiencia**

Como es un proyecto que se viene desarrollando hace algunos años siempre está en continuo proceso donde se evalúan otras alternativas que se van incorporando como lo es el uso de páginas web y buscar información sobre autores de libros como el que usan a diario en el área de Lengua Castellana, por ejemplo.

#### **- Perspectiva futura**

Incorporar la descripción de objetos, paisajes, el uso del Internet para la búsqueda de fábulas u otros cuentos. También estamos analizando la posibilidad de incorporar el software educativo “Abrapalabra” para complementar lo trabajado con el software “Aprende a leer con Pipo1”.

## ANEXOS

<p>Anexo 1</p> 	<p>Anexo 2</p> <p>COLOCAR LAS VOCALES ARRIBA DE LOS GURRES:</p> 	<p>Anexo 3</p> 
<p>Anexo 4</p> 	<p>Anexo 5</p> <p>ROMBO Y TRIANGULO CIRCULO, RECTANGULO Y CUADRO ORDENAR EN EL CUADRO LAS VOCALES DE LA Y DE CONSONANTES ARRIBA.</p> 	<p>Anexo 6</p> <p>PARBITO UNA CANTA EL CACHO LINDA</p> 
<p>Anexo 7</p> <p>ESCRIBE TU NOMBRE</p> <p>ESCRIBE ORACIONES</p> 	<p>Anexo 8</p> <p>Ordene la secuencia de imágenes y escriba una oración para cada una de las imágenes.</p> 	<p>Anexo 9</p> 

## BIBLIOGRAFÍA

- NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritario), LENGUA1 PRIMER CICLO EGB. Series cuadernos para el aula. Ministerio de Educación.
- Lineamientos curriculares de la Provincia de Córdoba.
- ProdyMES II Las teorías de la enseñanza y su relación con la informática educativa. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Sánchez, J. (2000) Informática Educativa. Chile.
- Sánchez, J. (2000) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Chile.
- Santurio, W. y Díaz B. (2000) Informática II, Ed. Santillana.