

Título: “200 años de orgullo argentino”.-

Institución: Centro Educativo Florentino Ameghino.-

Localidad: Río Cuarto.-

Autores: Gabriela Pautasso Judith Carinao y Flavia Modolo.-

E- mail: Gabriela_pautasso@hotmail.com – judith140270@hotmail.com -
flaviamodolo@hotmail.com

CONTEXTUALIZACIÓN

A partir del proyecto institucional “Buscando en el ayer para encontrarnos en el hoy” , surge un sub-proyecto áulico desde el área de lengua, denominado: “200 años de orgullo Argentino”, integrando las áreas de ciencias sociales, computación, matemática, tecnología, y plástica, con los alumnos de sexto grado del turno mañana, que fueron los encargados del diseño, selección, compaginación y armado de una revista donde se publicaron algunas de las actividades realizadas por los niños de distintos grados, en el marco de los festejos del Bicentenario.-

Se proyectó el trabajo a partir de este tipo de publicación ya que consideramos que la revista es un texto con alto grado de significatividad social, tanto para grandes como para chicos.

Es un texto que puede encontrarse en todos los hogares. Puede no haber libros, pero es seguro que sí hay revistas.

Cuando hablamos de revistas, todos recordamos alguna, porque la leímos de chicos, porque nos la leyeron, porque la leímos por algún tiempo, porque la leemos en la actualidad estas, por su sencillez, constituyen un texto muy apropiado para lograr competencias lectoras a través de un texto de interés para el niño. Además, contienen imágenes que lo atraen, despiertan interés y ayudan a completar la comprensión en el texto.

Trabajar la revista en el aula puede ser una tarea muy gratificante para los alumnos, por la conexión social y afectiva que tienen con las mismas.

En cuanto a lo que refiere al uso de la computadora en la escuela, implica aprovechar la tecnología para educar a nuestros alumnos, mediante una enseñanza acorde a su nivel de desarrollo cognoscitivo, a través del tipo de aprendizaje dentro de una perspectiva educativa bien definida.

Esto nos lleva a la necesidad de diseñar las actividades que los alumnos realizan en la computadora. Es decir, el docente debe planear las actividades tomando en cuenta metas a corto y largo plazo, debe establecer una secuencia que lleve a sus alumnos de un nivel de desarrollo cognoscitivo al siguiente y dentro de una perspectiva de enseñanza que sea congruente con la institución y con la realidad en la que viven sus alumnos. El docente debe asegurarse de que su enseñanza no se quede sólo en la transmisión de conocimientos y en el desarrollo de habilidades, sino que promueva el "aprender a vivir juntos" y el "aprender a ser". Y lo más importante, garantizando el equilibrio entre el aprendizaje de las habilidades necesarias para el uso cotidiano de

la computadora en la búsqueda, organización y presentación de información, con el aprendizaje de los contenidos de diferentes materias y con el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y creativo.

De esta manera se esperan cumplimentar con los contenidos propuestos por el currículo y expectativas de logro propuestas para cada ciclo dentro de la institución educativa.

OBJETIVOS:

- ✚ Trabajar la lectura y la producción de textos variados, a través de la escritura y reescritura.
- ✚ Desarrollar el juicio crítico a partir de la búsqueda, selección y organización de la información.-
- ✚ Conocer, revalorizar y respetar el patrimonio histórico, político y Cultural de Argentina.
- ✚ Reconocer los cambios, y las diferencias entre el ayer y el hoy
- ✚ Utilizar las TIC con objetivos pedagógicos.
- ✚ Desarrollar en los educandos destrezas intelectuales compatibles con el uso de las TIC.

ACCIONES REALIZADAS:

La revista se trabajó en grupos; para lo cual fue necesario acordar las actividades a realizar por cada equipo.

- ✚ Actividades previas de acercamiento y aproximación a las revistas:
 - ✚ Trabajar en el aula, los para-textos de las revistas observando:
 - ❖ Cómo es la tapa y la contratapa.
 - ❖ A quiénes está dirigida,
 - ❖ Quiénes pueden ser sus potenciales lectores.
 - ❖ Qué imágenes utiliza.
 - ❖ Cómo está compaginada.
 - ❖ Si tiene índice, etc.
 - ❖ Diferentes secciones.
- ✚ Actividades a realizar durante la realización de la revista.
 - ✚ Éstas fueron:
 - ❖ Búsqueda, lectura, revisión y reescritura de las producciones ya realizadas.
 - ❖ Escritura de nuevos textos (es interesante utilizar textos relacionados con todas las áreas).
 - ❖ Compaginación de la revista.
 - ❖ Confección del paratexto.
 - ❖ Confección del índice.

- ❖ Elaboración de las publicidades.
- ❖ Elaboración de las ilustraciones.
- ❖ Nombre que se le dará de la revista.
- ❖ Tamaño y tipo de letras de la carátula, la contratapa y los textos interiores.
- ❖ Tamaño de las páginas y el orden de aparición de los distintos textos.
- ❖ Cantidad de revistas a editar y cómo realizar su presentación.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA EXPERIENCIA

La experiencia fue altamente positiva. Los alumnos lograron trabajar en equipo, desarrollando las competencias lingüísticas básicas en el contexto de socialización.

Mediante las actividades realizadas pudieron analizar críticamente las actividades que posteriormente fueron plasmadas en la revista.

El uso del procesador de texto, la búsqueda de imágenes y la realización de actividades aplicadas a los contenidos trabajados no presentaron mayores dificultades, dado que en el trayecto de su escolarización han ido trabajando paulatinamente con las tic`s con las que cuenta la Institución.

Los alumnos se apropiaron de la producción de la revista, hecho que los motivó en la búsqueda y adecuación de las actividades realizadas en el marco del Bicentenario y al tener la posibilidad de diferentes secciones y ser tan amplias las posibilidades de trabajo, pudieron elegir y desarrollar su potencial con lo que se sentían más motivados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Dentro de las dificultades encontradas se pueden mencionar:

- ✚ La falta de tiempo disponible del laboratorio de informática
- ✚ La modificación del desarrollo de las actividades áulicas
- ✚ La falta de recursos económicos que dificultaron la impresión de la revista.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La realización de la revista se pudo concretar dentro de lo previsto logrando los objetivos propuestos

PERSPECTIVA FUTURA:

La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

Un objetivo futuro sería la creación de un espacio digital en donde se pueda volcar distinto tipo de información, actividades y sucesos escolares que puedan ser conocidos por un sector más amplio de la comunidad que es usuario habitual de la red.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Liguori, L. (1995). “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos” en Litwin, E. (comp) “Tecnología educativa”. Paidós. Bs. As.
- BIXIO, C. (1996) “Cómo construir Proyectos en la E.G.B.”. Homo Sapiens : Bs As. Cap. 1 y 2
- HARF, R. “La planificación , una duda constante” en Revistas Novedades Educativas; N°71 ; Bs. As. ; noviembre de 1996.
- GVIRTZ,S Y PALAMIDESSI, M. “El ABC de la tarea docente” (1999). Aique .
- Contenidos Básicos Comunes. Segundo ciclo.
- CERROTA, C. (1997) “Las nuevas tecnologías en el aula : perspectivas teóricas y experiencias “. en Litwin (comp.) “ Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo”. El Ateneo.